Uppeldis og menntastarf gæðaviðmið Krummakot 2020
Matsteymi var skipað í febrúar 2020
Fulltrúi foreldra Sóley Kjerúlf Svansdóttir soleys89@gmail.com
Fulltrúi kennara Anna María Sigfúsdóttir maja@krummi.is
Fulltrúi annarra starfsmanna Linda Lárusdóttir linda@krummi.is
Erna Káradóttir skólatjóri erna@krummi.is
Teymið sér um **skipulag matsins** og **ber ábyrgð** á **framkvæmd** þess, allt frá skipulagningu til eftirfylgni við umbætur, í samráði við leikskólastjóra og ráðgjafa Tröppu.

Uppeldis- og menntastarf

Matsþættir	Markmið	Viðmið	Tímarammi og gagnaöflun
Leiðbeiningar og viðmið fyrir sveitarfélög í tengslum við innra mat leikskóla Leiðbeiningar um innra mat	**Hvað ætlum við okkur?** Byggt á: Viðmið-úr "VIÐMIÐ OG VÍSBENDINGAR fyrir innra og ytra mat á gæðum leikskólastarfs " frá 2014.	**Hvaða kröfur gerum við?** Byggt á: Viðmið-úr "VIÐMIÐ OG VÍSBENDINGAR fyrir innra og ytra mat á gæðum leikskólastarfs " frá 2014. Reykjavíkurborg listi í nýrri menntastefnu: https://reykjavik.is/sites/default/files/gatlisti_innra_mat_pdf.pdf	**Hvar finnum við gögn? Hvernig, hvar og hvenær er gagnanna aflað?**
Uppeldis- og menntastarf			
Skipulag náms og náms-aðstæður	*Í leikskólanum er velferð og hagur barna leiðarljós í öllu starfi. Leikskólahúsnæði og útileiksvæði tekur mið af ólíkum þörfum barna og veitir þeim tækifæri til náms í gegnum leik.* *Námsumhverfið er fjölbreytt og hvetjandi og skipulagt út frá markmiðum starfsins. Umhverfi leikskólans er reglulega nýtt fyrir nám. Börn og starfsfólk búa við öruggt, hollt og vistvænt umhverfi. Skipulag húsnæðis gefur kost á samskiptum og samstarfi allra í leikskólastarfinu.* *Gert er ráð fyrir rými til að veita sérfræðiþjónustu þegar á þarf að halda. Vinnuaðstaða fyrir starfsfólk er góð. Fjölbreytt úrval af leik- og námsefni er til staðar. Það höfðar til mismunandi skynjunar og er í senn hvetjandi og krefjandi.* *Leik- og námsefni er aðgengilegt, í góðu ástandi og endurspeglar áherslur leikskólans. Það hentar mismunandi þörfum og áhugasviðum barna og endurspeglar margbreytileika. Leik- og námsefni er endurmetið reglulega. Í skipulagi og viðfangsefnum leikskólastarfsins er stuðlað að alhliða þroska og menntun barna.* *Dagskipulag liggur fyrir og hlutverk starfsfólks í því er skýrt. Börnin fá tækifæri til að vera athafnasöm og hvílast yfir daginn. Þau eiga möguleika á vali og gott jafnvægi er milli frjálsra leikja og athafna sem skipulagðar eru af starfsfólki. Dagskipulag mætir þörfum allra barna.*	➔ Skipulag húsnæðis gerir ráð fyrir ólíkum viðfangsefnum barna, samskiptum og samstarfi allra í leikskólanum. ◆ möguleikar húsnæðis og útileiksvæðis til leiks og náms eru nýttir. ◆ unnið er að góðri hljóðvist. ◆ rými er til að veita sérfræðiþjónustu. ◆ vinnuaðstaða fyrir starfsfólk er góð, s.s. til undirbúnings, samráðs, funda og sérkennslu. ◆ umhverfi er nýtt til þekkingarleitar. ➔ Fjölbreytt úrval af leik- og námsefni er til staðar. ◆ efniviður, náms- og kennslugögn eru aðgengileg fyrir starfsfól. ◆ myndir á veggjum, bókakostur og leikefni, endurspeglar margbreytileika mannlífsins (útlit, færni, aldur, fjölbreytt tungumál, fjölbreyttar fjölskyldugerðir o.fl.). ➔ Dagskipulag er endurmetið reglulega til að mæta þörfum barnanna. ◆ jafnvægi á milli frjálsra leikja og skipulagðra athafna. ◆ jafnvægi milli rólegra og fjörugra athafna. ◆ dagskipulag veitir svigrúm til að mæta þörfum allra barna (s.s. með stuðningi og sérfræðiþjónustu).	➔ Starfsáætlun uppfærð í ágúst ➔ skipulag húsnæðis ➔ Gátlisti um leik og námsefni Krummakots ➔ Skólanámskrá bls. 8 ➔ Dagskipulag á deildum: ➔ Dagskipulagið á Furunni ➔ Dagskipulagið á Björkinni ➔ Dagskipulagið á Víði ➔ Dagskipulagið á Eini
Uppeldi, menntun og	*Í leikskólanum fer nám barna fram í frjálsum og skipulögðum leik og í skapandi starfi. Börnin njóta fjölbreyttra náms- og*	➔ Skipulögð viðfangsefni og leikur tekur mið af hæfileikum og námsþörfum barna.	➔ Skólanámskrá ➔ Deildarnámskrár

Uppeldis og menntastarf gæðaviðmið Krummakot 2020

Matsteymi var skipað í febrúar 2020

Fulltrúi foreldra Sóley Kjerúlf Svansdóttir soleys89@gmail.com
Fulltrúi kennara Anna María Sigfúsdóttir maja@krummi.is
Fulltrúi annarra starfsmanna Linda Lárusdóttir linda@krummi.is
Erna Káradóttir skólatjóri erna@krummi.is
Teymið sér um **skipulag matsins** og **ber ábyrgð** á **framkvæmd** þess, allt frá skipulagningu til eftirfylgni við umbætur, í samráði við leikskólastjóra og ráðgjafa Tröppu.

starfshættir	*uppeldiskosta og komið er fram við þau sem fullgilda þátttakendur í samfélagi leikskólans.* *Uppeldi og menntun fléttast saman og vel er stutt við námshvöt barnanna, sjálfsprottnar athafnir og áhuga. Börnin fá viðfangsefni við hæfi og eru hvött til þátttöku í því sem leikskólastarfið hefur upp á að bjóða. Leik barna er gefið nægilegt rými og þau fá samfelldan tíma til þess að þróa leik sinn og dýpka.* *Skipulagt starf er ígrundað, krefjandi og tekur tillit til þarfa, reynslu og áhugasviðs hvers barns. Stærð hópa miðast við að hver einstaklingur fái notið sín.* *Starfsfólk (Hér er átt við alla þá sem starfa í leikskólanum og vinna með börnunum) á jákvæð og uppbyggileg samskipti við börnin og myndar tengsl við þau í gegnum leik. Það grípur þau tækifæri sem gefast til að kveikja áhuga barna og styðja við nám þeirra. Starfsfólkið styður við og eflir jákvæð samskipti í leik.*	➔ Svigrúm er til að mæta hreyfiþörf barna í leik og samskiptum. ➔ Starfsfólk notar virka hlustun í samskiptum við börn. ◆ nýtir daglegar athafnir til náms og samskipta. ◆ bregst við og nýtir viðbrögð og áhuga barna. ◆ leiðbeinir og tekur þátt í leik barna þegar það á við. ◆ á jákvæð og uppbyggileg samskipti við börn og myndar tengsl við þau í gegnum leik. ◆ hefur yfirsýn og gætir þess að hvert barn fái að njóta sín. ◆ umhyggja einkennir samskipti starfsfólks við börn. ➔ Námsleiðir henta vel þörfum og færni hvers barns.	➔ Deildarnámskrá á Furu og Björk ➔ Deildarnámskrá Víðis ➔ Deildarnámskrá Einis ➔ Jákvæður agi (uppeldis- og agastefna í skólanámskrá bls. 9) ➔ Handbók um jákvæðan aga
Leikur og nám – lýðræði, jafnrétti og þátttaka barna	*Leikskólinn stuðlar að jafnrétti og virkri þátttöku barna. Lýðræðisleg gildi eru í hávegum höfð. Litið er á börnin sem samstarfsaðila og sjónarmið þeirra eru virt í ákvörðunum um leikskólastarfið.* *Starfsfólk er börnum fyrirmynd í lýðræðislegum starfsháttum og börnum eru sköpuð tækifæri til að þróa færni sína í lýðræðislegum vinnubrögðum. Réttlæti og virðing einkenna samskipti, öll börn fá tækifæri til að tjá sig og eru hvött til þess. Leitað er eftir skoðunum þeirra, þær ræddar og tillit tekið til þeirra.* *Samfélagsvitund og gagnrýnin hugsun barna er efld. Börnin fá jöfn tækifæri til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni. Börnin taka þátt í fjölbreyttum verkefnum sem auka forvitni þeirra og áhuga. Verkefnin hvetja til rannsókna og ígrundunar þannig að sköpunarkraftur barnanna og ímyndunarafl fái notið sín. Börnin taka þátt í verkefnum og leik af áhuga og gleði.*	➔ Börnum er gefið tækifæri til að: ◆ hafa raunveruleg áhrif á skipulag leikskólastarfsins. ◆ hafa áhrif á viðfangsefni skipulagðra stunda (hópastarf, valstund, samveru o.s.frv.). ◆ hvött til að deila reynslu sinni, hugmyndum og tilfinningum. ◆ leitað er eftir hugmyndum barna og þau studd í að útfæra og framkvæma þær. ◆ börnin koma reglulega að mati á leikskólastarfi. ◆ leitað er leiða til að fá fram raddir barna sem enn hafa ekki öðlast næga færni í tungumálinu. ➔ Starfsfólk er tilbúið að hlusta á börnin, ræða við þau og virða sjónarmið þeirra. ◆ jafnrétti og jöfn hlutdeild allra í barnahópnum birtist í starfi á deildum. ◆ í samvinnu við börnin er leitast við að taka þátt í samfélagsverkefnum, s.s. umhverfisvernd og góðgerðarstarfsemi. ➔ Börnin hafa val um fjölbreytt viðfangsefni sem höfða til margvíslegra áhugasviða í skipulögðum stundum og frjálsum leik. ◆ komið er til móts við börnin þegar þau langar að skipta um viðfangsefni. ◆ sjálfsprottnum leik og athöfnum barna er gefið nægjanlegt svigrúm. ➔	➔ Einkunnaorð, jákvæður agi ofl. ➔ Dagskipulag ➔ Jafnréttisáætlun (endurskoðun í ágúst 2020)
Námssvið	*Starfið endurspeglar að unnið er markvisst með námssvið*	➔ Námsumhverfi styður við máltöku og málþroska barna, s.s.	➔ Námssviðin bls. 12-15 í skólanámskrá

leikskólans	*leikskólans: samskipti og læsi í víðum skilningi, heilbrigði og vellíðan, menntun til sjálfbærni og vísindi, sköpun og menningu. Námssviðin eru samþætt daglegu starfi og eru hluti af leik barnsins.* *Börnin fá tækifæri til að tjá sig á fjölbreyttan hátt og öðlast skilning á að ritað mál og tákn hafi merkingu. Þau eiga í uppbyggilegum samskiptum og þróa hæfni til að lesa í umhverfi sitt. Þau læra að bera virðingu og umhyggju fyrir öðru fólki, þróa með sér samkennd, tillitssemi og vináttu.* *Börnin njóta útiveru, fjölbreyttrar hreyfingar, hvíldar og hollrar næringar. Þau læra um og tileinka sér heilbrigða lífshætti, hollustu og hreinlæti. Lögð er áhersla á alhliða velferð og vellíðan hvers og eins, jákvæð samskipti og félagsleg tengsl.* *Börnin læra að bera virðingu og umhyggju fyrir náttúru og umhverfi sínu og fá tækifæri til að upplifa og njóta. Þau fást við verkefni sem vekja forvitni þeirra og hvetja til gagnrýninnar hugsunar, rannsókna og kannana.* *Börnin fá tækifæri til að móta, miðla, búa til, skapa og tjá sig með fjölbreytilegum hætti. Þau fá tækifæri til skapandi hugsunar og sjálfstæðra vinnubragða. Menning og listir eru samofin leikskólastarfinu og börnin fá tækifæri til að njóta þeirra.*	samskipti, verkefni og efniviður. ◆ Lubbi ◆ unnið er með frásagnir, sögur, söng, ljóð og ævintýri. ◆ ritmál er sýnilegt innan leikskólans. ◆ unnið er markvisst að eflingu læsis í víðum skilningi og það endurspeglast bæði í námskrá, áætlun um læsi og í starfi (s.s. læsi á umhverfi, tækni, samskipti, menningu, tákn, myndmál, ritmál og tölur). ➔ Unnið er markvisst að því að efla samskipti barna og það endurspeglast bæði í námskrá og starfi. ➔ Unnið er markvisst að því að efla sjálfbærni, heilbrigði og vellíðan og það endurspeglast bæði í námskrá og starfi (s.s. með útiveru, fjölbreyttri hreyfingu, hollri næringu, jákvæðum samskiptum og félagslegum tengslum). ➔ Unnið er markvisst að eflingu vísinda og það endurspeglast bæði í námskrá og starfi. ➔ Unnið er markvisst að sköpun í leikskólanum og það endurspeglast bæði í námskrá og starfi. ◆ í sköpun er áhersla lögð á ferlið fremur en afurðina. ➔ Unnið er markvisst með heimamenningu allra barna.	➔ Skólaárið 2020-2021 er stefnt að því að vinna læsisstefnu sveitarfélagsins og skólans í kjölfarið. ➔ Lubbi ➔ Söguaðferð bls: 18 ➔ Orðaspjall á bls: 13
Leikskóli án aðgreiningar / leikskóli margbreyti-leikans	*Í leikskólanum ríkja jákvæð viðhorf til margbreytileikans. Áhersla er lögð á að viðurkenna og virða hvert barn og byggja á styrkleikum þess. Lögð er áhersla á forvarnarstarf til að stuðla markvisst að velferð barna.* *Þau fá jöfn tækifæri í leik og námi og eiga öll hlutdeild í leikskólastarfinu. Í leikskólanum er réttur allra barna til leiks og menntunar virtur og starfshættir taka mið af hugmyndafræði náms án aðgreiningar. Börn sem þurfa sérstakan stuðning fá hann innan leikskólans. Snemmtæk íhlutun er höfð að leiðarljósi.* *Unnið er markvisst eftir viðurkenndum aðferðum og leikur er virtur sem megin námsleið barna. Ákvörðun um sérstakan stuðning er tekin í samráði við foreldra, starfsfólk og sérfræðiþjónustu (Með sérfræðiþjónustu er átt við fagskrifstofu leikskóla SFS, þjónustumiðstöðvar, sérfræðiþjónustu sveitarfélags og sérfræðiþjónustu ríkis.) ,*	➔ Umhverfið er aðlagað til að mæta þörfum allra barna. ➔ Lögð er áhersla á að íhlutun fari sem mest fram í daglegu starfi og leik. ➔ Öll börn eiga sýnilega hlutdeild í barnahópnum. ➔ Leikskólasérkennarar, þroskaþjálfar eða starfsfólk með sambærilega menntun starfar innan leikskólans. ➔ Einstaklingsnámskrár eru gerðar fyrir börn sem þurfa sérstakan stuðning. ➔ Einstaklingsnámskrár eru endurskoðaðar reglulega. ➔ Foreldrar koma að gerð og endurmati á einstaklingsnámskrá barnsins. ➔ Starfsfólk fær upplýsingar og stuðning til að framfylgja markmiðum einstaklingsnámskráa. ➔ Starfsfólk sækir námskeið til að auka fagþekkingu sína á þroskafrávikum og sérúrræðum barna á leikskólanum. ➔ Allt starfsfólk er upplýst um sérþarfir barna sem dvelja í leikskólanum. ➔ Farið er eftir ákveðnu ferli ef grunur vaknar um frávik hjá barni.	➔ Nám án aðgreiningar bls. 11 í skólanámskrá ➔ Starfsþróunaráætlun í starfsáætlun. ➔ Sérkennslustefna

	eftir því sem við á. Stuðningurinn fer fram í leikskólanum í nánu samstarfi við foreldra og undir handleiðslu frá sérfræðiþjónustu. *Starfsfólk með viðeigandi sérþekkingu starfar innan leikskólans, það skipuleggur og leiðir stuðning, mat og eftirfylgni og miðlar þekkingu sinni innan leikskólans og til foreldra. Starfsfólk skilur ólíkar þarfir barna, virðir þau og viðurkennir sérstöðu þeirra. Það vinnur saman og deilir ábyrgð á námi og velferð barnanna.*	➔ Teymi er myndað um börn með alvarleg frávik. ➔ Stöðufundir sérfræðinga, stuðningsaðila og foreldra eru haldnir reglulega. ➔ Verkferlar vegna sérfræðiþjónustu eru skýrir og aðgengilegir bæði starfsfólki og foreldrum. ➔ Samstarf og samvinna er við sérfræðinga/sérfræðiþjónustu utan leikskólans. ➔ Mati, úrræðum og verkefnum er fylgt eftir með skipulögðum hætti. ➔ Upplýsingum um börn með sérþarfir er skilað til grunnskóla með skipulögðum hætti.	
Mat á námi og velferð barna	*Í leikskólanum er fylgst með alhliða þroska barna, námi þeirra, velferð og færni. Upplýsingaöflun er reglubundin, markviss og samofin daglegu starfi leikskólans og felur í sér skipulagningu, skráningu, mat og ígrundun.* *Leikskólinn notar fjölbreyttar aðferðir við að meta nám og stöðu barna og hefur mótað sérstakt vinnulag þar um sem fjallað er um í skólanámskrá. Matið er einstaklingsmiðað og unnið í samstarfi leikskóla, foreldra og barna eftir því sem við á. Á grundvelli matsins er áframhaldandi nám skipulagt og séð er til þess að öll börn fái menntun, uppeldi og umönnun við hæfi.* *Staða barna sem kunna að þurfa sérstakan stuðning er metin með viðeigandi og viðurkenndum matstækjum og skimunum í samráði við foreldra. Leitað er til sérfræðiþjónustu sveitarfélagsins eftir greiningu, ráðgjöf og fræðslu þegar foreldrar og starfsfólk telja þess þurfa. Gætt er að trúnaði og öruggri varðveislu upplýsinga.*	➔ Áætlun er til um mat á námi og velferð barna. ➔ Reglulegar skráningar eru gerðar á framförum allra barna. ➔ Viðurkenndar matsaðferðir og skimanir eru notaðar þegar við á. ➔ Mat á hæfni, námi og velferð barna tekur til margra þátta (s.s. alhliða þroska, sjálfstæðis, áhugasviðs, þátttöku í leik úti og inni, félagsfærni og samkenndar, frumkvæðis og sköpunarkrafts, tjáningar og samskipta). ➔ Fjölbreytt gögn eru lögð til grundvallar mati á námi og stöðu barna (s.s. ferilmöppur, skimanir, athuganir, upplýsingar frá foreldrum, daglegar skráningar og viðtöl við barnið). ➔ Mat á námi og stöðu barna byggist á samvinnu leikskóla og foreldra. Foreldrar eru reglulega upplýstir með foreldaviðtölum og rafbókum. ➔ Aðferðir sem notaðar eru til að meta nám og stöðu barna eru endurmetnar reglulega. ➔ Börn fá tækifæri til að koma með tillögur að leiðum í eigin námi til dæmis með barnafundum. ➔ Skráningar eru nýttar til að gera styrkleika, áhuga og getu barnanna sýnilega og skipuleggja næstu skref í starfi með þeim. ➔ Skráningar eru varðveittar með skipulögðum hætti. ➔ Starfsfólk hefur svigrúm til að sinna skráningu og mati.	➔ Umfjöllun um mat á skólastarfi í skólanámskrá bls. 18-19 ➔ Mat á skólastarfi bls. 10 í starfsáætlun ➔ Skimanaáætlun í starfsáætlun bls. 11 ➔ Umhverfisstarf Krummakots er metið út frá matslista frá Landvernd. ➔ Endurskoða ferilmöppur fyrir skólaárið 2020-2021 ➔ Barnafundur

Birt á heimasíðu í júlí 2020
Næsta endurskoðun júlí 2021